

Jaarverslag 2015



Stichting Onderwijs

der

Evangelische Broedergemeente in Suriname

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 4 |
| 1. Organisatie | 5 |
| Het bestuur | 5 |
| Het management..... | 5 |
| De scholen | 5 |
| 2. Onderwijs..... | 6 |
| 2.1 Algemeen..... | 6 |
| 2.2 Deskundigheidsbevordering | 6 |
| Training consulenten | 6 |
| Consulenten getraind in de Nieuwe Taal- en Rekenmethode..... | 7 |
| Pedagogisch didactische trainingen voor schoolteams | 7 |
| Schoolleiderstraining | 8 |
| MoravianTeacher's Days (MTD)..... | 8 |
| 2.3 Dataverzameling..... | 9 |
| Minitoets..... | 9 |
| Resultaten | 9 |
| 2.4 Borging van de EBG identiteit | 10 |
| Christelijke opvoeding op EBG wijze | 10 |
| Identiteitstrainingen..... | 10 |
| 2.5 Leerlingenzorg | 11 |
| Medewerker Leerlingenzorg | 11 |
| Remedial Teaching | 11 |
| Bevrijdingspastoraat | 12 |
| 2.6 Onderwijs en Onderzoek..... | 12 |
| Effectiviteitonderzoek glo en voj | 12 |
| Leren en Ontwikkelen..... | 13 |
| Onderzoek naar lage slagingspercentage en hoge percentage zittenblijven | 13 |
| Drop-out..... | 13 |
| Onderzoek naar de visie van Stichting Onderwijs op de Maria Hartmannschool te Paramaribo en R. M. Schmidtschool te Brokopondo..... | 13 |
| 2.7 Onderwijs versterkende projecten | 13 |
| Basic Education program | 13 |

| | |
|--|----|
| Kracht van kunst in kindvriendelijk onderwijs..... | 17 |
| Werken met Anderstaligen(WMA) | 17 |
| Speciaal Basis Onderwijs..... | 18 |
| Project Aflatoun: | 18 |
| Project d'ONS: | 19 |
| 2.8 Bijzondere activiteiten..... | 19 |
| Kleuterkinderfeest | 19 |
| Masterclass DISC model..... | 20 |
| 2.9 Realisatie beleidsdoelen..... | 20 |
| 3. Personeel | 22 |
| 3.1 Personeelsverloop..... | 23 |
| 3.2 Mutatiebeleid | 23 |
| 3.3 Benoeming schoolleiders | 24 |
| 3.4 Personeelsontwikkelingen..... | 24 |
| 3.5 Huldiging jubilarissen en gepensioneerden..... | 25 |
| 3.6 Realisatie beleidsdoelen..... | 25 |
| 4. Facilitair Beheer | 26 |
| 4.1 Meubilair..... | 26 |
| 4.2 Leermiddelen..... | 26 |
| 4.3 Inventaris scholen..... | 27 |
| 4.4 Automatisering | 27 |
| 4.5 Realisatie beleidsdoelen..... | 27 |
| 5. Financiën..... | 28 |
| 5.1 Subsidie overheid | 28 |
| 5.2 Onderhoudsplan | 28 |
| 5.3 Schooladministratie..... | 28 |
| 5.4 Toekomst | 28 |
| 5.5 Realisatie beleidsdoelen..... | 28 |

Voorwoord

Wij zijn trots om u ons jaarverslag 2015 te mogen aanbieden. Er is zoveel om over te schrijven en toch hebben wij gekozen om in een beknoptere versie u verslag te doen van hetgeen wij in 2015 gerealiseerd hebben. In tijden van groei kan je iets meer doen en in mindere tijden dan zet je de tering naar de nering. De financiële donkere wolken die zich in 2015 over ons geliefd Suriname aandienden nopen ons nog behoedzamer met de beschikbare middelen om te gaan.

Zoals wij geschreven hebben wilden wij u de parels niet onthouden. Er wordt op alle fronten hard gewerkt binnen onze stichting. De ambities zijn nog even hoog en de weg naar de top is niet makkelijk. Wij vertrouwen op onze Heer dat Hij ons in alles leidt wat wij ondernemen. Het besef dat wij sommige dingen anders moeten doen is ook op alle niveaus doorgedrongen.

Het verslag zullen wij aan de meeste van onze relaties digitaal aanbieden. Daarnaast zijn de verslagen op onze website www.ebgs-scholen.net te downloaden. U kunt ons ook via social media volgen, Facebook: ebgs scholen. Inmiddels hebben ook veel scholen van onze stichting een eigen FB account. U kunt ons dus ook via de moderne media volgen en zo ook up-to-date blijven van alle ontwikkelingen binnen de stichting.

Wij zullen ons blijven inzetten om het EBGs onderwijs continu te verbeteren en te zorgen dat wij kwaliteitsonderwijs aanbieden op alle scholen.

Wij wensen u veel leesplezier met het verslag over 2015!

Namens het bestuur
Mevrouw mr. J. Pronk (voorzitter)
Paramaribo, december 2016

Domineestraat 48 boven
Telefoon (597) 478412//478424
Mail: info@soebgs.sr
Website: ebgs-scholen.net
Facebook: Ebgs scholen

1. Organisatie

Het bestuur

De leden gedurende dit verslagjaar zijn:

| | |
|-------------------------------|----------------|
| Mevrouw Jolanda Pronk | voorzitter |
| Mevrouw Sandra Panka-Bijlhout | secretaris |
| Mevrouw Saskia Walden | penningmeester |

Tezamen vormden zij het Dagelijks Bestuur. De overige leden zijn

| | |
|------------------------|-----|
| Mevrouw Hélen Sanches | lid |
| Mevrouw Cornelly Pinas | lid |
| Mevrouw Wil Codrington | lid |

Het management

| | |
|--------------------------|--|
| Mevrouw Mildred Demon | directeur |
| Mevrouw Urmie Mingoen | hoofd Pedagogisch Didactisch Centrum (PDC) |
| Mevrouw Aisha Aaron | hoofd Human Resource Management (HRM) |
| Mevrouw Eunice Small | hoofd Facilitair Beheer |
| Mevrouw Sachia Deugdzaam | hoofd Financiën en Leerling-administratie |

De scholen

Vanaf het schooljaar 2014-2015 behoren de volgende scholen niet meer tot de EBGs: EBGs Duatra, EBGs Boslanti en EBGs Pusugrunu. Hierdoor komt het totaal aantal scholen dat onder het beheer van de EBGs valt op 57 scholen voor gewoon lager onderwijs (glo) en 9 scholen voor voortgezet onderwijs voor junioren (voj).

In het schooljaar 2014-2015 waren op de glo en voj scholen respectievelijk 2214 en 10791 leerlingen ingeschreven.

2. Onderwijs

2.1 Algemeen

“De afdeling PDC moet zorgdragen dat het onderwijskundig goed gaat op de EBGS scholen”

Dit is in de kern de taakstelling van de afdeling Pedagogisch Didactisch Centrum. Deze opdracht heeft de afdeling PDC in het afgelopen jaar op verschillende manieren uitgevoerd. Er is in het verslag jaar ingezet op onderwijsinhoudelijke begeleiding, data verzameling, controle en analyse. Trainingen van PDC medewerkers als ook het onderwijzend personeel. Onderwijsversterkende projecten zijn ingezet op enkele scholen, met het doel goede leerling resultaten te boeken en innovatie en vakbekwaamheid te stimuleren bij leerkrachten. De inzet is ook dat de verworven projectresultaten naar andere scholen doorsijpelen. Deze projecten worden door PDC of aangewezen projectcoördinatoren gemonitord. In 2015 zijn er trainingen op het gebied van professionalisering voor consulenten, schoolleiders en schoolteams verzorgd. Naast de gebruikelijke schoolvisitaties zijn er ook pastorale contacten geweest, omdat we het belangrijk vinden dat wat ons als christelijke organisatie typeert, ook daadwerkelijk in onze scholen, door leerkrachten en leerlingen wordt uitgedragen. Wij mogen trots zijn op de schoolteams, omdat we merken dat de ambities zoals die in het beleidsplan “Van beter naar excellent” zijn opgenomen, langzamerhand op al onze scholen concrete vormen krijgen. Hieronder benoemen wij de activiteiten in het verslagjaar 2015.

2.2 Deskundigheidsbevordering

Training consulenten

De Stichting heeft het afgelopen jaar geïnvesteerd in training van consulenten. Consulenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hun rol is niet zo zeer op controle van schoolprocessen, maar op begeleiding van vernieuwingen en het verbeteren van onderwijs processen. Voorwaarde voor een doelgerichte en effectieve begeleiding is de deskundigheid van de consulent. Onze consulenten zijn in 2015 tweemaal getraind door Jan Berkvens, leerplanontwikkelaar en expert in onderwijsvernieuwing verbonden aan het Nederlands Instituut voor Curriculum Ontwikkeling (SLO). Hij heeft van 2009 -2012 in Suriname gewerkt ten behoeve van het Basic Education Improvement Project (BEIP).

Voor effectiever en resultaat gerichte begeleiding hebben consulenten theorie en praktijk sessies gehad, met feedback van de trainer. Er is voor de schoolbegeleiding nieuwe stijl een speciaal ontworpen begeleidingskader. In 5 fasen zullen consulent en

schoolleiding en team verbeteringen op pedagogisch- didactisch vlak en in het schoolklimaat kunnen zien. Ze hebben geleerd hoe het centraal aspect van begeleiding, namelijk de kwaliteit van het onderwijs in de school te doen waarborgen. Hierbij wordt nagegaan als schoolleider en schoolteam de goede dingen doen met het oog op excellent onderwijs. Hoe performen de leerkrachten, hoe bereiden ze zich voor. Hoe is de structuur van de les, hoe wordt er omgegaan met de foutenanalyse bij repetities. Wat is bevorderlijk voor het schoolklimaat en de veiligheid? Hoe is de samenwerking en interactie tussen leerkracht, leerling en ouders. Al deze zaken hebben een plek bij de begeleiding. In het schoolbeleidsplan en jaarprogramma van de school worden ze aan de orde gesteld.

Vermeldenswaard is dat jaarlijks schoolleiders in de gelegenheid gesteld worden aan het managementteam de schoolplannen te presenteren en toe te lichten. Schoolleiders krijgen feedback op geleverde prestaties, die hen moeten aansporen tot verbetering van de schoolresultaten.

Consulenten getraind in de Nieuwe Taal- en Rekenmethode

Via een speciale train –de- trainers cursus die op verzoek van Stichting Onderwijs door de trainers van BEIP is verzorgd, hebben consulenten kennis opgedaan van de methoden en de structuur van de boeken en hebben ze trainersvaardigheden ontwikkeld. Hierdoor konden de consulenten onze schoolteams in het gebruik van de methoden trainen, begeleiden, coachen en oplossingsgericht handelen bij knelpunten.

Onze consulenten hebben verder deelgenomen aan conferenties en interne en externe trainingen en informatiebijeenkomsten, voor een betere oriëntatie op de behoeften van het werkveld. Met de verworven kennis en inzichten willen de consulenten de vernieuwingsprocessen monitoren en onze scholen te begeleiden naar “ high performance schools”.

Pedagogisch didactische trainingen voor schoolteams

In 2012 is het ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC) gestart met de vernieuwingen in het glo onderwijs. Er zijn nieuwe methoden en leerboeken geïntroduceerd. De nieuwe methoden Taal met Plezier en Plezier in Rekenen zijn in 2015 tot aan leerjaar 5 doorgevoerd. Al gauw bleek dat de implementatie van de nieuwe methoden, zowel in leerjaar 5 en de onderliggende leerjaren op problemen stuitte. Vele leerkrachten konden niet omgaan met de methodiek. In 2015 werden alle glo schoolteams van de EBG scholen opnieuw getraind voornamelijk door onze eigen consulenten en kregen individuele leerkrachten begeleiding en coaching in het gebruik van de nieuwe methode Taal en Rekenen. Ook schoolleiders zijn opnieuw getraind in de nieuwe methode, waarbij het accent gelegd werd op hun rol van aansturen en versterken van de pedagogische en didactische interactie tussen leerkracht en leerling. Door deze interventie is het schooljaar 2015 -2016 redelijk rustig gestart. De

voornaamste zorg in de school was de leermiddelenvoorziening. Schoolteams hebben vanuit hun verantwoordelijkheid hiervoor voorzieningen getroffen, zodat het onderwijsproces voortgang kon hebben. Jammer genoeg is er vanuit het MinOWC geen garantie ontvangen dat de nieuwe methoden Taal en Rekenen zal worden voortgezet. Hiermee voorzien wij dat in de komende tijd het onderwijsleerproces van onze glo-scholen niet vlekkeloos zal verlopen.

Op voj niveau hebben de Rekendocenten van de voj scholen een eendaagse Rekentraining gevolgd. Deze had als belangrijke doel inventarisatie van de Rekenproblemen op voj en het ontwikkelen van een Rekenbeleid voor voj om de discrepantie in het Rekenonderwijs weg te maken en de uniformiteit op de EBG voj scholen te bevorderen.

Schoolleiderstraining

Jaarlijks in de paasvakantie biedt de stichting de schoolleiders twee studiedagen aan. Deze schoolleiders 2 daagse staat in het teken van upgrading en versterking van schoolleiders bij de inrichting van hun schoolorganisatie en uitvoering van hun schoolbeleid. Het thema van de training was. "Van Beter naar excellent! Hoe komen we daar?" werd door de trainer Faisel Tjon-A-Loi ingezet in de vorm van een open space conference & workshop: Connected thinking, learning & action, Het was een participatorische training, met hoge inzet van eigen leiderschapscompetenties, kennis en ervaring. Schoolleiders hebben ter plekke in zes groepen, intensief gewerkt aan zes issues, die ze urgent samen wilden aanpakken, o.a.

1. Organisatie en implementatie van de Nieuwe Taal en Rekenmethoden
2. Taalbarrière
3. Motivatie ouder en leerling
4. Laatkomen van kinderen
5. Creativiteit/ out of the box denken van leerkrachten middels coaching
6. Motivatie / belangstelling van leerlingen

MoravianTeacher's Days (MTD)

Op 17 en 18 september 2015 werd voor de 7^{de} keer de MTD gehouden. Het waren twee workshopdagen, waarop dagelijks 20 workshops aangeboden werd, er waren workshops die op speciaal verzoek van voj leerkrachten zijn ingebracht. De workshops variëren van onderwijs inhoudelijke onderwerpen, tot aan methodiek, pedagogiek, opvoeding, zorg, gezondheid, sport, kunst en cultuur. De MTD werd ook dit jaar opengesteld voor andere onderwijs instellingen. Een analyse van de participatie aan MTD geeft ons de volgende informatie. Op de 1^{ste} dag waren er 304 deelnemers aanwezig. Op de 2^{de} dag was het aantal 265 deelnemers.

2.3 Dataverzameling

In 2011 is Stichting Onderwijs der EBGs gestart met het verzamelen van data. De schoolresultaten van de voj en glo scholen worden maandelijks en kwartaalgewijs verzameld en verwerkt in een database om vervolgens te worden geanalyseerd. Met de data kan de Stichting een prognose maken van de uitstroomresultaten en daarenboven een beleid op issues die aan de cijfers gerelateerd zijn. Schoolleiders leveren daarvoor tussentijdse en kwartaalcijfers in. Ook toets- en examenresultaten worden geanalyseerd. Inmiddels kan elke school vanuit de database zijn resultaten interpreteren en afzetten op clusterniveau of op algemeen EBG scholen niveau.

Minitoets

Normaliter wordt er twee keer per jaar (in november en februari) op de EBG basisscholen in stad, district en binnenland de minitoets afgenomen, Leerlingen van leerjaar 3 tot en met leerjaar 7 van 25 scholen worden door PDC getoetst, omdat we de vorderingen van individuele leerlingen willen volgen. Aan de hand van de resultaten kunnen wij een vergelijking maken van de prestaties van de school in relatie tot de cluster, de regio en de rest van de EBGs scholen. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsproces op de scholen bij te sturen, de samenwerking tussen scholen stimuleren. We juichen een gezonde competitie onder leerlingen en scholen erg toe. Hiermee hopen wij dat schoolteams werken aan realistische programmering, herstellingrepen en kwaliteitsbevordering. Het is op zijn plaats te vermelden dat de minitoets van schooljaar 2014 -2015 niet meer is afgenomen, vanwege de overgang van oude en nieuwe taal en rekenmethode en de knelpunten die met de vernieuwing gepaard gaan. In het schooljaar 2015 -2016, wordt de minitoets weer afgenomen en zullen er 35 scholen daaraan deelnemen. De behaalde minitoets cijfers worden meegeteld met de kwartaalcijfers.

Resultaten

Schoolleiders en schoolteams zijn nu bewuster geworden dat cijferdata een weerspiegeling is van de kracht van de school en van de prestaties van leerlingen en leerkrachten. Scholen ontwikkelen zelfs beleid en strategieën ter verbetering van de resultaten, waarbij niet geschroomd wordt in klassen te interveniëren en leerkrachten aan te moedigen hun methoden en leerstijlen aan te passen. Deze is een positieve ontwikkeling. Wij hopen op termijn de uitstroom van leerlingen te verhogen. De uitstroom van de afgelopen drie jaren toont ons het volgende:

| glo | Schooljaar | lbo | mulo | Totaal |
|-----|------------|-----|------|--------|
| | 2014 -2015 | 14% | 46% | 60% |
| | 2013 -2014 | 9% | 46% | 54% |
| | 2012 -2013 | 5% | 54 % | 59% |

| mulo | Schooljaar | lbo | mulo |
|------|------------|-----|------|
| | 2014 -2015 | 88% | 52% |
| | 2013 -2014 | 83% | 50% |
| | 2012 -2013 | 68% | 55% |

2.4 Borging van de EBG identiteit

Christelijke opvoeding op EBG wijze

Wij zijn een christelijke onderwijsorganisatie. Op onze scholen wordt christelijk godsdienst onderwijs (Bijbel onderwijs) en in het bijzonder de EBG identiteit onderwezen, voorgeleefd en zichtbaar gemaakt in de dagelijks activiteiten van de school en op de werkvloer. De dag begint daarom ook met een morgenzegen met als leidraad het Dagtekstenboek. Voor de Bijbellessen is er op glo en voj een speciaal curriculum. Op de Christelijke hoogtijdagen participeren onze leerlingen in de vieringen van de kerk. Bekend zijn de Hosiannadiensten met Advent en op Palmzondag en het Kinderfeest in augustus.

Identiteitstrainingen

In het besef dat niet alle personeelsleden van de stichting van huis uit EBG-ers zijn, en het belijdend lidmaatschap van de EBGs nog geen garantie is dat zij de EBG identiteit kennen en uitdragen, zorgen wij ervoor dat iedere leerkracht daarin getraind wordt. Leerkrachten moeten in staat zijn invulling te geven aan onze identiteit in de school en tijdens de lessen. Elke nieuwe leerkracht of medewerker in dienst van de Stichting is verplicht een training te volgen over de geschiedenis, de leer en theologie, de organisatie en de karakteristieken van de Evangelische Broedergemeente. Hiervoor is de Stichting met het Theologisch Seminarie (TS) een partnerschap aangegaan om de identiteitstrainingen aan onze onderwijsgevendenden te verzorgen, zodat ze beter in staat zijn onze christelijke identiteit vorm te geven in school en in klas. Een keer per jaar krijgen de schoolteams een verdiepingstraining. Schoolteams krijgen aan de hand van Gods Woord tools aangereikt om rol en taakvaardig te zijn als leerkracht op een EBG school. Tussen 2011 en 2015 werd de eerste trainingenserie aangeboden:

- EBG Leerkrachten: Wie zijn ze? Lichtgevers en smaakmakers

- EBG Leerkrachten, wat doen ze? Professioneel in eenheid, vrijheid en liefde
- EBG leerkrachten: Wat drijft ze? In het spoor van Christus, bewogen en gedreven,

In oktober 2015 is de tweede trainingenserie van start gegaan die ook in een cyclus van 3 jaar zal worden verzorgd. Aan de orde komen thema's die de aspecten van christelijk leiderschap belichten. Deze 2^e trainingenserie is gelinkt aan de doelstellingen van het beleidsplan 2014 -2017 "Van beter naar excellent!".

2.5 Leerlingenzorg

Medewerker Leerlingenzorg

Sinds 2011 heeft de stichting de Leerlingenzorg structureel aangepakt. Het leerlingenzorgprogramma werd toen op 4 scholen uitgevoerd. Voor de uitvoering wordt een teamlid opgeleid tot Medewerker Leerlingenzorg (MLZ). Deze MLZ-er werkt in de school met zorgleerlingen via vastgestelde protocollen van het zorgprogramma van de EBG. Anno 2015 is het MLZ werk een onlosmakelijk onderdeel geworden van het schoolgebeuren. Het MLZ programma wordt al op 35 scholen uitgevoerd. De bedoeling is dat op alle 66 EBG scholen, in stad, district en binnenland het leerlingenzorgprogramma een vaste plek heeft in de schoolstructuur. Voor de bewaking van de kwaliteit en de continuïteit van leerlingenzorg is mevrouw. Lilian Marcet belast. Als projectcoördinator controleert zij de werkzaamheden van de MLZ-er en overlegt zij heel frequent met alle MLZ-ers door middel van supervisie en intervisiemomenten. De MLZ-ers worden geregeld gecoacht en vindt er op regelmatige basis een upgradering van kennis en vaardigheden. In dit verslagjaar zijn ze getraind in Dyslexie en signalering Kindermishandeling.

Remedial Teaching

Op enkele van onze glo scholen zijn er 6 Remedial Teachers (RT-ers) werkzaam die tijdens de gewone lestijden, leerlingen met leerproblemen extra ondersteunen. Het gaat om leerlingen vanaf het 2^e leerjaar tot en met het 4^e leerjaar. De RT maakt net als MLZ deel uit van leerlingenzorg en wordt uitgevoerd door speciaal daartoe getrainde leerkrachten. De RT-er wordt speciaal getraind in Remedial Teaching en bijgeschoold op het gebied van didactiek en orthodidactiek. Deze methodes en technieken die ze aangereikt krijgen hebben betrekking op taal, lezen, rekenen en schrijven. Tot de RT activiteiten behoren klassenbezoek, observeren van leerlingen, signaleren van leerproblemen, toetsen en begeleiden van leerlingen, (intake)gesprekken met leerkrachten en ouders, ondersteuning van klassenleerkrachten.

Bevrijdingspastoraat

Op onze scholen hebben zich gevallen voorgedaan van trance onder voornamelijk voj leerlingen. Doordat er sprake is van een abnormaal verschijnsel en angstgedrag bij leerlingen met als gevolg dat het leerproces ontwricht raakt, bestond er bij leerkrachten behoefte om dit fenomeen te beheersen en zo een hulp te zijn voor leerlingen en hun ouders. Wij achten het nodig de leerkrachten, die bereid waren om met de trancegevallen om te gaan, spiritueel te sterken en te trainen om op adequate wijze te handelen bij trance. Door beroep te doen op de portefeuillehouder Evangelisatie en Zending en in samenwerking met het Provinciaal Bestuur van de EBGs, is er door predikanten en pastorale medewerkers met ervaring in dit fenomeen, een trainingsprogramma “Bevrijdingspastoraat” samengesteld en aan voorgangers, gemeenteleden en belangstellenden aangeboden. Aan deze training, die een jaar duurde, hebben ook glo als voj leerkrachten van de stichting deelgenomen. Op 28 februari 2015 vond de uitreiking van de certificaten plaats. Van de 14 deelnemers hebben 9 leerkrachten die trouw de training hebben gevolgd, een certificaat ontvangen. Deze zijn:

1. Mevr. Friendwijk - Noordwijk, Maureen (H. Tiendallschool)
2. Mevr. Eduards, Shurley, M (Graaf van Zinzendorfschool)
3. Mevr. Naarendorp – Hammen, Gladys (Graaf van Zinzendorfschool)
4. Mevr. Wachter, Joany (A.R. Leeuwinschool)
5. Mevr. Acton, Vanessa (L. Shutzschool)
6. Mevr. Ramotar Nirahoe, Debora (A.R. Leeuwinschool)
7. Mevr. Foe Aman – Zeegelaar, Tilda (W. Ritfeldschool Mulo)
8. Mevr. Welles – Plet, Mercelien (Selectaschool)
9. Mevr. Mangroo, Tjietrawatie (A.R. Leeuwinschool)

2.6 Onderwijs en Onderzoek

“Doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed genoeg?” “Meten is weten!” Deze zijn de geveugelde uitspraken binnen onze organisatie. Wij wilden weten hoe onze scholen er voor staan en hoe wij presteren. De onderzoeken zijn vanuit een internationale oriëntatie uitgevoerd.

Effectiviteitonderzoek glo en voj

Faizel Tjin A Loi heeft in opdracht van de stichting over de periode 2011 – 2014 een effectiviteitonderzoek uitgevoerd onder schoolleiders, leerkrachten, ouders en leerlingen

van de glo scholen en voor de voj¹ scholen waren het schoolleiders en leerkrachten. De hoofdvraag gesteld in het onderzoek luidt: ‘Welke trend wordt waargenomen in de mate waarin op de scholen aandacht besteedt wordt aan de schooleffectiviteit bevorderende factoren over de periode 2011-2014?’ Het rapport is in februari 2015 uitgekomen.

Leren en Ontwikkelen

Er heeft een inventarisatie plaatsgevonden van het huidige aanbod aan trainingen/opleidingen/workshops aangeboden door Stichting Onderwijs en het definiëren en identificeren van de (kern)competenties van de organisatie. Deze is uitgevoerd door mevrouw T. Jacobs en mevrouw M. Febis.

Onderzoek naar lage slagingspercentage en hoge percentage zittenblijven

Dit onderzoek is verricht op de scholen Fred Murray (Moengo/Marowijne) en F.J. Prijorschool (Tapoeripa/Brokopondo). Voor de uitvoering was verantwoordelijk: Stichting Equalance in samenwerking met Stichting Onderwijs der EBGS.

Drop-out

Een onderzoek naar aantal drop-outs en reden van drop-out in de dorpen Tapoeripa, Drepada, Boslanti en Brownsweg. Uitvoering: Stichting Equalance in samenwerking met Stichting Onderwijs der EBGS

Onderzoek naar de visie van Stichting Onderwijs op de Maria Hartmannschool te Paramaribo en Ds. R. M. Schmidtschool te Brokopondo

Dit onderzoek is uitgevoerd door stagiaires van Hogeschool Windesheim. Hierbij is er gelet op de pedagogisch –didactische vaardigheden van leerkrachten in de omgang met meervoudige intelligentie, activerende didactiek, differentiëren, uitdagende leeromgeving en de christelijke identiteit.

2.7 Onderwijs versterkende projecten

Basic Education program

Stichting Onderwijs der EBGS heeft van 2011-2015 deelgenomen aan het Basic Education programma. Het programma richtte zich op het structureel en duurzaam verbeteren van de toegang tot en de kwaliteit van het onderwijs in het binnenland van Suriname. In het bijzonder ging het daarbij om het lager onderwijs (glo). In het

¹Er zijn twee effectiviteitonderzoeken uitgevoerd, namelijk in 2011 en 2014. De voj scholen zijn in het eerste onderzoek in 2011 niet meegenomen.

programma deden 34 bijzondere scholen mee in drie regio's: het district Marowijne, het district Brokopondo en het Boven-Suriname gebied. Het programma werd grotendeels gefinancierd door het ZZg in Nederland met Nederlandse overheidsmiddelen, maar ook met een eigen bijdrage.

De deelnemende organisaties aan het BE programma waren:

Stichting Onderwijs der EBGs, het RKBO, Stichting Equalance, Stichting Projecten, Stichting Marronage, Stichting Bureau VSG, Stichting Kow Taki Makandi en Stichting Mau Ku Mau.

De algemene ontwikkelingsdoelstelling van Stichting Onderwijs luidde als volgt: *Binnen drie jaar het onderwijs op glo scholen van de EBGs duurzaam verbeteren om slagingspercentages van leerlingen boven het landsgemiddelde te realiseren (gewenst minimum 65%). De doorstroom van deze leerlingen naar hogere onderwijsinstellingen zal ook vlotter verlopen en de verwachting is dat de uitstroom op alle niveaus zal liggen tussen de 80%-85%. Het percentage zittenblijvers is dan terug gebracht naar ongeveer 20%.*

De activiteiten voor 2015 waren gericht op het verwezenlijken van de indicatoren. Met het BE programma is een fundament gelegd waar bij Stichting Onderwijs op voortgebouwd kan worden.

Ook heeft Stichting Onderwijs door het BE programma een aantal stappen versneld kunnen maken waaronder:

- a. **Professional Development Activities:** Schoolleiders besteden inmiddels in hoge mate aandacht aan het verbeteren van factoren die van invloed zijn op de performance van de school. De focus wordt tevens gericht op het realiseren van talentontwikkeling en hoger leerrendement.
- b. **Medewerker Leerlingen Zorg:** Stichting Onderwijs heeft een goede registratie van het verzuim en de zorg op de (pilot)scholen opgezet. Per school is er een goed zicht op de oorzaken van het verzuim, waardoor per school concrete afspraken gemaakt kunnen worden voor het terugdringen van het verzuim. De school is tevens bewuster geworden van zorg op de school.
- c. **Bevoegde leerkrachten:** Er zijn meer gekwalificeerde leerkrachten op de scholen in het BE gebied.
- d. **Het vergaren van kennis (intern):** expertiseontwikkeling van de medewerkers en uitwisseling van expertise neemt binnen de organisatie een belangrijke plaats in het geheel in.
- e. **Kennisdeling/kennisverrijking:** De expertisegroep (rekenspecialisten en MLZ'ers) dragen zorg voor kennisverrijking en kennisdeling in het onderwijsveld.

- f. **Data:** Het verzamelen van data is geïntensiveerd. Alle scholen moeten info digitaal inleveren.
- g. **Versterken van leerkrachten:** De expertisegroep rekenspecialisten en MLZ'ers, maar ook de consultants van de afdeling Pedagogisch Didactische Centrum, dragen zorg voor incompany trainingen.
- h. **Leerlingen:** Spaargedrag onder kinderen wordt gestimuleerd door middel van het Aflatoun programma.
- i. **Ouderbetrokkenheid:** Inmiddels zijn op 5 scholen te Brokopondo ouderkerngroepen geïnstalleerd.
- j. **Pilot scholen:** De scholen in het Brokopondo gebied zijn op weg een districtsschool te worden dus vergelijkbaar met scholen te Para en district Wanica.

Toch zijn er een aantal opmerkelijke zaken die Stichting Onderwijs ook met het BE programma niet heeft kunnen wegnemen. Zo blijft het verzuim op scholen in het binnenland hoog. In leerjaar 3 van de scholen in het binnenland vallen nog steeds teveel kinderen uit. De leerjaren 1 en 2 worden nog steeds niet als school gezien door de ouders in het binnenland. Ouders zijn zich er onvoldoende van bewust dat de leerjaren 1 en 2 een basis leggen voor het vervolg op school. Dit leidt tot achterstand, omdat leerlingen in leerjaar 1 en leerjaar 2 niet blijven zitten.

Hoewel je als school geen invloed kan uitoefenen op het (rigide) onderwijssysteem in Suriname, hebben de EBGs scholen getracht middels MLZ (Leerlingenzorg) en RT (Remedial Teacher) een vangnet op te zetten om de leerlingen goed op te vangen.

Dienstwoningen

In juli 2014 is Zeister Zendingsgenootschap van start gegaan met de bouw van 6 nieuwe dienstwoningen voor de Frans Josef Prijorschool van de EBGs in Tapoeripa, Brokopondo met de bedoeling hiermee bevoegde leerkrachten aan te trekken. Het belangrijkste knelpunt waarom bevoegde leerkrachten uit Paramaribo niet in het binnenland willen werken is het gebrek aan voorzieningen, zoals een goede dienstwoning, water en elektriciteit. De woningen werden opgeleverd voor de start van het nieuwe schooljaar 2014-2015.

Het aantal bevoegde leerkrachten is dankzij de goede voorzieningen verbeterd voor het schooljaar 2015-2016. De uitstroompercentages 2014-2015 waren ook significant beter.

Baseline Organisational Assessment

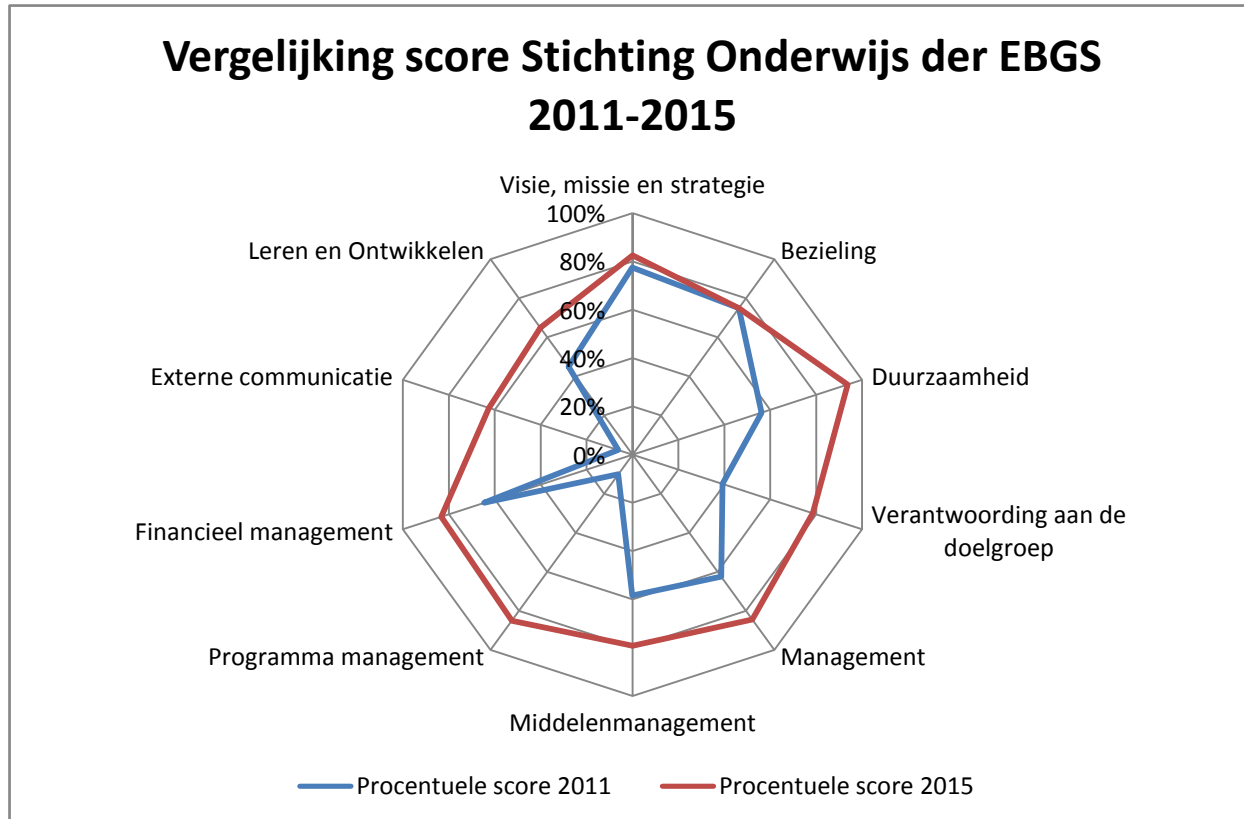
In april 2011 is een Baseline Organisational Assessment uitgevoerd bij Stichting Onderwijs der EBGs. Het doel van het onderzoek was om vast te stellen wat de stand van zaken was bij Stichting Onderwijs der EBGs op het gebied van interne organisatie en op welke gebieden de organisatie zich verder kon ontwikkelen, verbeteren of versterken. Op 10 november 2015 is op verzoek van het Zeister Zendingsgenootschap

(ZZg) opnieuw een onderzoek uitgevoerd: een Final Organisational Assessment om vast te stellen in hoeverre de organisatie zich, mede dankzij de MFS2-financiering heeft ontwikkeld en in hoeverre zij klaar is voor de toekomst.

De *Rapportage FOA – EBGs 2015* heeft als conclusie:

In het meerjarenbeleidsplan 2014-2017 heeft het bestuur en de directie van Stichting Onderwijs der EBGs een duidelijke visie voor zichzelf neergezet. Stichting Onderwijs der EBGs wil excellent worden. In de informatie die in dit onderzoek is verstrekt blijkt dat deze visie richting geeft aan al het handelen van de organisatie. De doelen, de werkzaamheden en de resultaten worden allen gekoppeld aan het grotere doel. De organisatie laat daardoor een duidelijke organisatieontwikkeling zien. Hoewel nog niet alle resultaten optimaal zijn, is er wel een constante sturing zichtbaar om invulling te geven aan het uiteindelijke doel. Het Bijprogramma is door Stichting Onderwijs der EBGs in de organisatie gepositioneerd als ondersteunend en faciliterend aan dit doel.

De resultaten die met het programma zijn behaald, hebben op hun beurt weer invulling gegeven aan een stap in de goede richting. Het is evident dat het bestuur en de directie hun doelen op het netvlies hebben en zich niet van hun doel laten afleiden. Vergelijking scores over de periode 2011-2015. Hierbij ontstaat de volgende grafiek:



In de rapportage van het baseline onderzoek zijn verbeterpunten en adviezen genoemd op het gebied van: duurzaamheid, financieel management, projectmanagement en externe communicatie. Ofschoon er nog voldoende trajecten zijn, die in het kader van BE uitgevoerd zouden kunnen worden, kan concluderend gesteld worden dat in professionalisering de EBGS goed op weg is.

Kracht van kunst in kindvriendelijk onderwijs

Gestart in oktober 2014 hebben leerkrachten van leerjaar 1-4 van de H.C. Pawelschool (Saramacca) en de Geertruida Pontschool (Paramaribo) gedurende een jaar meegedaan aan het project Kracht van Kunst in kindvriendelijk onderwijs. Dit project stond onder leiding van Carmen Dragman en is gesponsord door de Nederlandse Ambassade. De kick-off vond plaats op de H.C. Pawelschool onder aanwezigheid van een vertegenwoordiger van de Nederlandse ambassade. Het doel van het project was leerkrachten bewust na te laten denken over hoe leerstof door middel van de kunstvormen (beeldende kunst, drama, muziek en dans) kan worden overgedragen. De leerkrachten kregen via workshops en begeleiding tools aangereikt om materiaal en spelletjes te ontwikkelen en die in te zetten voor het onderwijs aan de leerlingen. Dit project kan als zeer geslaagd worden benoemd. Enkele leerkrachten hebben met coaching van mevrouw Dragman, workshops hierover verzorgd in de MTD. Dit project is officieel in oktober 2015 geëindigd, maar de officiële afsluiting vond in december 2015 op de Geertruida Pontschool op een feestelijke wijze plaats.

Werken met Anderstaligen(WMA)

Het project WMA is een Twinningproject UTSN, met partnerschap van Stichting Onderwijs der EBGS met Stichting Saga Interproject, ABC Amsterdam en Okanisi Pikin. In april 2015 is dit project gestart met een training van leerkrachten van de samenwerkende organisaties. Voor de EBGS doen de MLZ-ers en of Hoofd Kleuterleidster van de R.E.C Dothschool, de Saronschool, W. Buchnerschool en de G. Pontschool van Paramaribo, de J.H. Aaronschool en Fred Murray school van Marowijne en de Ds R. M. Schmidtschool en F.J. Prijorschool van Brokopondo, de A.R. Einaarschool en de R.T. Wongsodikromoschool van het district Para en de H.C. Pawelschool van Saramacca, mee aan dit project. In totaal zijn er 13 deelnemers voor de EBGS, waarvan 2 train-de-trainers traject volgen. Voor de duur van een jaar worden ze getraind tot taalcoaches en taaltrainers. Hun taak is de leerkrachten van de onderbouw te coachen in WMA. Het uiteindelijke doel is dat leerkrachten vaardigheden ontwikkelen om leerlingen te helpen die de Nederlandse taal niet machtig zijn. In 2016 zullen deze taalcoaches en trainers een certificaat ontvangen na een beoordelingsgesprek

Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Vanuit een behoefte om het speciaal onderwijs ook speciaal te maken voor de leerlingen van de Marcel Ria en de Samuelschool is de Stichting een samenwerking aangegaan met Hogeschool Windesheim. Met financiering van UTSN is het project “Speciaal onderwijs voor speciale kinderen” gestart ter aanpassing van het curriculum voor het SBO en de bijbehorende professionalisering van de leerkrachten van het SBO. Dan gaat het om differentiërend leren en het werken volgens het ADI lesvoorbereidingsmodel. 5 glo scholen van de EBGs, die mee participeren aan dit project. De basisscholen Saron, L.D. Aksel en W. Buchner zijn gekoppeld aan de Marcel Ria school voor SBO, terwijl en hetzelfde voor Maria Hartmann en W.S.R. Ritfeld glo school die aan de Samuelschool zijn gekoppeld. De wens is dat leerlingen die in onze SBO scholen zijn doorverwezen, na succesvolle begeleiding weer terug kunnen keren naar het regulier onderwijs. De leerkrachten van de partnerscholen kunnen met de vaardigheden die in dit project zijn geleerd, de begeleiding van deze leerlingen garanderen. Dit project heeft ook een duur van een jaar. Aan het eind van het project krijgen alle deelnemers bij goed gevolg een certificaat.

Project Aflatoun:

Het Aflatounproject wordt vanaf 2012 uitgevoerd op de EBG school Ballingsoela, de Daniel IJveraarschool, de Johannes Kwamieschool, de W.A. Liefdeschool, de Ds. R.M. Schmidtschool en de Frans Prijorschool in het district Brokopondo. Aflatoun, is een sociale en financiële educatieprogramma dat in het regulier onderwijsprogramma wordt verwerkt en bedoeld is, om kinderen sociaal en economisch te versterken. Het uiteindelijke doel is dat kinderen met de verworven inzichten en vaardigheden met meer verantwoordelijkheid omgaan met zichzelf en de omgeving. Leerlingen leren over duurzaamheid, die veranderingen in hun leven kunnen bewerkstelligen. Verder ontwikkelen ze zich bij een attitude om mee te bouwen aan een eerlijkere wereld. In het lesprogramma staat het kind centraal, dat wil zeggen dat het programma is gevuld met spelletjes, kindvriendelijke activiteiten, opdrachten en algemene actuele informatie op het gebied van de aflatoun kernwaarden; persoonlijk begrip en ontdekking, rechten en verantwoordelijkheden, sparen en uitgeven, plannen en budgetteren, sociaal en financieel ondernemen. Spelenderwijs leren de kinderen onderling en samen met de leerkrachten essentiële sociale en economische vaardigheden. Hoewel het Aflatoun programma meerwaarde geeft aan het kind en het onderwijs is het programma in 2015 niet optimaal uitgevoerd. Leerkrachten geven aan dat ze in gedrang komen met het regulier schoolprogramma. De implementatie en trainingsactiviteiten van de nieuwe leermethoden en de interne reorganisatie en trainingen van de afdeling PDC hebben gemaakt dat er geen Aflatoun refresher trainingen door PDC zijn verzorgd.

Project d'ONS:

De Stichting Duurzame Ontwikkeling Nederland Suriname (d'ONS) heeft in februari 2015 de officiële launch gedaan van het project Duurzame Leerlijnen op de Johannes Kwamieschool te Nieuw Koffiekamp (Brokopondo). De duurzame leerlijnen, die d'ONS heeft ontwikkeld zijn, door PDC passend gemaakt voor leerlingen van het Brokopondo gebied. Daarbij is er voor de effectuering van de duurzame leerlijnen aanschouwelijke en ander hulpmateriaal aangeschaft. Voor dit project is het schoolteam getraind in de leerdoelen en methodiek van de duurzame leerlijnen. Leerlingen worden op een schoolse manier theoretisch en praktisch ingeleid in kennis van hun eigen omgeving en met vaardigheden om de wereld daarbuiten te laten ontdekken (bijv. Door bezoeken te brengen aan ecologische ressorts en aan beschermde gebieden in Suriname). Hiervoor is de ICT ruimte in het dorp beschikbaar gesteld. De bedoeling is dat leerlingen zullen begrijpen hoe hun eigen acties kleine en grote gevolgen voor hun omgeving en hun toekomst kunnen hebben. Het d'ONS project behoort simultaan met het regulier schoolprogramma te worden aangeboden, maar gaande het jaar heeft de school te maken gehad met knelpunten in het regulier onderwijs. Leerkrachten hadden problemen met de invoering van de nieuwe leermethode in de leerjaren 3, 4 & 5 als ook trainingen die leerkrachten hebben te volgen, waardoor ze regelmatig uit de school waren. Ook bleek dat de ICT vaardigheden van het personeel minimaal is, waardoor gebruik van technologie bij de lessen, heel moeizaam of in het geheel niet gaat. In het nieuwe schooljaar 2015 -2016 zal het programma opnieuw worden ingezet.

2.8 Bijzondere activiteiten

Kleuterkinderfeest

Op 7 augustus 2015 werd voor de vijfde keer het kleuterkinderfeest gevierd. Het is een gedenkfeest van de geestelijke opwekking op 17 augustus 1727 onder de kinderen in Herrnhut. De "Mama Kerki" zoals de Grote Stadskerk ook bekend staat, was hiervoor prachtig gedecoreerd voor de ontvangst van 10 kleuterscholen die voor dit feest bijeenkwamen. Het thema voor het kinderfeest was: "Laat je licht schijnen!" Aan de hand van het verhaal van Zacheus, de tollenaar, die na de ontmoeting met de Here Jezus, spijt kreeg van zijn fouten en voorbeeldig werd, moesten de kinderen, net als Zacheus, bij alles wat ze doen hun licht laten schijnen. Een speciale attractie bij dit kinderfeest was de presentatie van de "lichtbronnen" die elke deelnemende school had meegenomen, om het thema uit te beelden. Er waren flashlights, kaarsen, lampen, lantaarns en frambo's gemaakt. Hartverwarmend waren de antwoorden die ze wisten te geven op vragen over de wetenswaardigheden van de EBG identiteit, zoals de het motto en Logo van de EBGs. Waar de letters EBGs voor staan, de naam van de directeur van Stichting Onderwijs, de namen van de bisschoppen en de praeses. Aan

het eind van het kinderfeest heeft de directeur van Stichting Onderwijs, mevrouw. Mildred Demon, de kinderen toegesproken.

Masterclass DISC model

Vanaf 2013 wordt er elk jaar in de maand februari/ maart vanuit de Stichting een masterclass voor leerkrachten gehouden, die ook voor voorgangers en pastorale medewerkers toegankelijk is. De masterclass ging dit jaar over Leiderschap volgens het DISC model (Dominant, Interactief, Stabiel en Contentieus -model) dat ontwikkeld is door Dr. William Marston. Het model brengt iemands voorkeursstijlen, sterke kanten, communicatie en groeimogelijkheden in kaart. Door middel van oefeningen met DISC konden de deelnemers inzicht krijgen in de positieve kanten van eigen gedrag, de valkuilen, persoonlijke eigenschappen en leiderschapskwaliteiten. Het was een bijzondere en leerrijke training die werd verzorgd door Age Kramer. Algemeen Secretaris van het ZZg.

2.9 Realisatie beleidsdoelen

Met de activiteiten die in dit hoofdstuk zijn behandeld kunnen wij stellen dat In het jaar 2015 de volgende doelen zijn gerealiseerd.

1. Schoolteams van de EBGs scholen zijn via thematrainingen versterkt in de kennis van de EBG identiteit.
2. Ze zijn bewuster van de monitoring van de data en de kwaliteit van het EBG onderwijs vanuit het centraal apparaat. Hiervoor zijn consultants, schoolleiders en leerkrachten getraind zodat zij het onderwijsaanbod en de leerprestaties in een samenhang blijven bewaken en meer kijk is op eigen input ter verbetering van leerling- en schoolprestaties.
3. Op onze scholen zijn er diverse onderwijsversterkende projecten uitgevoerd variërend van project voor Speciaal Onderwijs, Anderstaligheid, Kracht van Kunst in kindvriendelijk onderwijs, op milieu (d'ONS) en verantwoord economisch en sociaal maatschappelijk handelen (Aflatoun). Hiermee zijn de onderwijscompetenties van de schoolleider en leerkrachten versterkt en krijgen leerlingen meer zicht op eigen leren en op samenhangen in hun leefomgeving. Er heeft kennisdeling in de school plaatsgevonden die zich verder heeft uitgestrekt naar andere scholenclusters.

4. Het Leerlingenzorg programma is geëffectueerd. Er zijn 38 Medewerkers Leerlingen Zorg en 11 Remedial Teachers werkzaam die voortdurend via trainingen, intervisie en supervisieactiviteiten hun kennis- en vaardigheden upgraden om zorgleerlingen beter te begeleiden en te stimuleren.
5. De landelijke inzet van rekenspecialisten hebben leerkrachten versterkt om vanuit rekenstrategieën de rekenlessen te verzorgen. Op onze scholen in het binnenland is het een manier om de districtskwekelingen een training on-the-job te geven. Zij hebben in het afgelopen jaar driemaal een upgradingscursus gevolgd.
6. Onze organisatie heeft onderzoeken kunnen uitvoeren via stagiaires op schoolniveau en door professionele onderzoekers, die de effectiviteit van ons onderwijs moeten verhogen en die de pedagogische didactische vaardigheden van leerkrachten moeten helpen opkrikken. De resultaten zijn met de schoolteams gedeeld. Op hun beurt hebben zij plannen aan aanpak geformuleerd om de kwaliteit in de school te verbeteren.
7. Een baseline Organisational Assessment is op 10 november 2015 uitgevoerd. Deze assessment geeft aan dat de Stichting een duidelijke groei doormaakt, constante sturing geeft aan de doelen en werkzaamheden. Op weg naar professionalisering is onze Stichting goed op weg.

3. Personeel

De Stichting Onderwijs der EBGs is een resultaatgerichte organisatie, die continu streeft naar kwaliteitsverbetering van het onderwijs dat geboden wordt op de EBG scholen. Bij het personeelsbeleid wordt daarom vooral de nadruk gelegd op de kwaliteit van de mensen die het onderwijs leveren. Kwaliteit is niet vanzelfsprekend en het blijft ook niet uit zichzelf in stand. Het is de inzet van de leraren die doorslaggevend is voor de kwaliteit van het geboden onderwijs en het zijn de schoolleiders die vormgeven aan het personeelsbeleid op hun school om leerkrachten kwalitatief onderwijs te laten verzorgen.

Zoals eerder aangegeven blijft kwaliteit niet vanzelf in stand. In het uitdagende werkveld, waarin de onderwijssector zich bevindt moeten wij blijven investeren in onze medewerkers. Dit doen wij door het verzorgen van trainingen en het motiveren van leerkrachten om verder te studeren. Zo hebben wij in het afgelopen jaar, dat in het verre binnenland werkzaam waren, gemuteerd naar gebieden waarbij zij de mogelijkheid hebben opleidingen te volgen. Verder hebben wij ook dit jaar met de introductieworkshop voor nieuwe leerkrachten, tools meegegeven om een goede start te maken bij aanvang van het nieuwe schooljaar.

3.1 Personeelsverloop

De personeelsopbouw van de stichting ziet er als volgt uit:

Personeelsopbouw 2015

| | 1-jan-15 | | 31-dec-15 | |
|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------------|------------|
| | vrouwen | mannen | vrouwen | mannen |
| | Onderwijsgevend | | | |
| glo | 751 | 18 | 741 | 33 |
| voj | 141 | 27 | 141 | 21 |
| <i>Subtotaal</i> | <i>892</i> | <i>45</i> | <i>882</i> | <i>54</i> |
| | Onderwijsondersteunend | | | |
| Interieurverzorgsters | 304 | | 305 | |
| Bewakers, Bode en Conciërge | 1 | 115 | 1 | 119 |
| <i>Subtotaal</i> | <i>305</i> | <i>115</i> | <i>306</i> | <i>119</i> |
| | Centrale afdelingen | | | |
| - | | | | |
| Directie-secretariaat | 3 | | 2 | |
| HRM | 5 | | 3 | |
| Financien | 4 | | 4 | |
| PDC | 11 | 1 | 13 | 1 |
| Facilitaire Dienst | 4 | 6 | 4 | 5 |
| Interieurverzorgsters | 4 | | 4 | |
| <i>Subtotaal</i> | <i>31</i> | <i>7</i> | <i>30</i> | <i>6</i> |
| <i>Subtotalen</i> | <i>1228</i> | <i>167</i> | <i>1218</i> | <i>179</i> |
| Totaal vrouwen en mannen | 1395 | | 1397 | |

3.2 Mutatiebeleid

Het doel van het mutatiebeleid is een optimale en duurzame inzet van personeel gedurende hun gehele loopbaan binnen onze stichting. Mutaties vinden jaarlijks op alle niveaus plaats. Het zij leidinggevend, onderwijsgevend, onderwijsondersteunend, maar ook kantoorpersoneel. Een ander uitgangspunt van mutatie is gericht op het voorkomen van stagnatie van het onderwijsproces van onze leerlingen.

Kort samengevat kent ons mutatie beleid de volgende uitgangspunten:

- Het bekijken van interne oplossingsmogelijkheden t.a.v. de jaarlijkse vacatures die ontstaan voor en kort na aanvang van het schooljaar, omdat medewerkers doorstromen naar V.O.S. scholen;
- Medewerkers die langer dan 7 jaar aan de school verbonden zijn;
- Vertrek van medewerkers vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd, ontslag of onbezoldigd verlof.
- Spreiding van expertise.

3.3 Benoeming schoolleiders

Voor aanvang van het schooljaar zijn op de scholen vacatures voor leidinggevende posities ontstaan. Het beleid is er op gericht deze vacante posities door eigen personeelsleden in te vullen.

Onderstaand treft u een overzicht van de personele bemensing opleidinggevend niveau voor het schooljaar 2015-2016

| | |
|------------------------------|------------------|
| Mevrouw. N. Leidsman | EBGS Kwakoe Gron |
| Mevrouw. M. Derveld-Bougenon | EBGS Kajana |
| De heer M. With | D. Yveraar |
| Mevrouw. A. Jabini | W.A. Liefde |
| De heer R. Jabini | EBGS Pokigron |
| Mevrouw. S. Meren | EBGS Djoemoe |

3.4 Personeelsontwikkelingen

3.4.1 Ziekteverzuim

Het is belangrijk om het ziekteverzuimbeleid af te stemmen op de verzuimproblematiek die zich afspeelt binnen de organisatie. Om dit goed te kunnen monitoren was het noodzakelijk om veel frequenter contact te onderhouden met de schoolleiders en de controle op het ziekte verzuim van medewerkers en de wijze waarop er wordt omgegaan met het ziekteverzuim beleid. Zo is er een onderzoek gedaan naar effectieve verzuimbeheersing van onderwijsgevend op de EBG-scholen. Uit het resultaat bleek duidelijk dat de verzuimdrempel voor medewerkers laag is en dat in geval van ziekteverzuim niet altijd wordt gewerkt met de hiervoor omschreven protocollen. Om dit te verbeteren is een medewerker verantwoordelijk gesteld, die voor zowel de scholen van het binnenland als de scholen van Paramaribo en randdistrict het telefonisch contact met de schoolleiders m.b.t. het ziekteverzuim wekelijks onderhield en indien

nodig ook adviezen gaf aan HRM. Hierdoor kon het verzuim vanuit centraal kritisch gemonitord worden. Verder werden er wekelijks verzuimstaten digitaal gemaild.

3.4.2 Trainingen

Een onderdeel waar wij ook aandacht hebben besteed in de grote vakantie is de introductie workshop voor nieuwe leerkrachten. Het thema van dit jaar was: “creatieve energie”. Tijdens deze workshop hebben de medewerkers tools meegekregen om het nieuwe schooljaar succesvol aan te vangen. Naast de reguliere onderwerpen zoals omgaan met ouders, collega’s en de leiding van de school werd ook aandacht besteed aan zelfreflectie en orde handhaving in de klas. Verder heeft de stichting “Het ABC van Stichting Onderwijs” ontwikkeld, als een wegwijzer voor nieuwe medewerkers om ze bekend te maken met de belangrijkste procedures van de organisatie.

3.5 Huldiging jubilarissen en gepensioneerden.

Op 23 januari 2015 zijn 32 collega’s vanwege het bereiken van een mijlpaal in hun loopbaan op gepaste wijze gehuldigd. Uit deze groep mochten 12 collega’s na trouwe dienst aan onze stichting bewezen, genieten van een welverdiend pensioen. Tot deze groep behoorden zes collega’s die hun 40 jarig jubileum hebben herdacht. De overige 26 collega’s betreft de groep jubilarissen (25, 30, 35 dienstjaren) die na een aantal dienstjaren van trouw zich zullen blijven inzetten voor onze stichting.

3.6 Realisatie beleidsdoelen

Verbeteren van de service naar de scholen door: Optimaal email contact, waardoor informatie en eventuele wijzigingen de scholen sneller konden bereiken.

Verbeterde afhandeling en uitvoering van de mutaties door:

- De schoolleiders bij het mutatieproces te betrekken;
- Mutatiebeleid af stemmen om invulling te geven aan (verwachte) vacatures;
- Mutatiebeleid afstemmen op verdere studiemogelijkheden voor medewerkers in het binnenland;
- Medewerkers van te voren bekend te maken met het mutatiebeleid via het info bulletin.

Investeren in personeel

- Introductie workshop nieuwe leerkrachten;
- Training en coaching pasbenoemde schoolleiders;
- Training onderwijsondersteunend personeel.

4. Facilitair Beheer

4.1 Meubilair

Wij streven er naar jaarlijks meubilair aan te schaffen ten behoeve van de scholen. De vraag is wel groter dan het aanbod, maar door efficiënt in te kopen kunnen wij toch scholen voorzien. In sommige gevallen ging het om meubilair voor nieuw ingeschreven leerlingen en in andere gevallen ging het om vervanging van oud meubilair.

Verstrekt meubilair in 2015

| | |
|--------------------|-----|
| Tafels | 475 |
| Stoelen | 525 |
| Schoolborden | 4 |
| Filekasten | 9 |
| Boekenrekken | 1 |
| Vlaggenmasten | 2 |
| Vlaggentouw | 5 |
| Surinaamse vlaggen | 2 |

4.2 Leermiddelen

De voorbereidingen en het plaatsen van de bestellingen voor het nieuw schooljaar zijn tijdig afgerond. Voor het glo onderwijs ontving onze stichting in de maand oktober 2015 de leermiddelen voor het nieuwe schooljaar van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MinOWC). Een deel van de leerling-werkboeken van de nieuwe leer methode in december 2015, de rest is later verstrekt. Veel scholen hebben ouders verzocht om kopieën aan te schaffen voor hun kinderen.

Vermeldenswaard is, dat onze stichting dit jaar wederom een aanvang heeft gemaakt met de aankoop van duurzame bouwdozen en constructiemateriaal voor de leerjaren 1 en 2. Jaarlijks zal duurzaam materiaal worden ingekocht als aanvulling en of vervanging voor de leerhoeken. Na enkele jaren hebben wij van het MinOWC wederom kleuter materiaal mogen ontvangen.

De stichting heeft besloten om enkele kopieboeken voor het mulo onderwijs te vervangen. Wij zijn helaas niet in staat om de boeken te moderniseren, door recentere exemplaren aan te schaffen.

In het schooljaar 2015-2016 vond de implementatie en distributie plaats van het boek Getal en Ruimte deel 2 via het MinOWC.

4.3 Inventaris scholen

De inspectie van schoolmagazijnen door de afdeling Facilitair Beheer is ook dit boekjaar uitgevoerd.

4.4 Automatisering

De implementatie van de automatisering is na enige vertraging medio december 2015 weer opgepakt en zal in 2016 afgerond worden.

4.5 Realisatie beleidsdoelen

De afdeling Facilitair Beheer is er weer in geslaagd om de dienstverlening op het gebied van goederenstroom, leermiddelen en meubilair naar onze scholen te optimaliseren. Dit geldt eveneens voor de centrale afdelingen.

Daarnaast is ook aandacht geschonken aan de processen van de afdelingen naar de scholen en zijn hiervoor formulieren ontwikkeld.

5. Financiën

5.1 Subsidie overheid

Sinds 2013 wordt de ouderbijdrage volledig gesubsidieerd door de overheid. De mate van afhankelijkheid voor onze financiering is hierdoor vergroot. Voor het schooljaar 2015-2016 heeft de overheid een bijdrage in materiaalkosten door de ouders vastgesteld voor glo. Mulo en Lbo van respectievelijk SRD 10, SRD 35 en SRD 50. Ook in 2015 hebben wij extra inzet moeten plegen om onze subsidie te ontvangen. Bij de uitvoering heeft dit regelmatig tot vertraging geleid.

5.2 Onderhoudsplan

Het Polytechnic college (PTC) heeft in 2015 een inventarisatie gepleegd van de staat van 2 van onze scholen nl. de H.P.G. Latourschool en de Graaf von Zinzendorfschool. Aan de hand van deze inventarisatie is er voor beide scholen een onderhoudsplan opgesteld. Dit plan zal als voorbeeld dienen bij het opmaken van een totaal onderhoudsplan voor onze stichting.

5.3 Schooladministratie

Het controleren van de schooladministratie op locatie is voortgezet. De schoolleiders is op het belang van een optimale rapportage gewezen.

5.4 Toekomst

De overheid heeft in 2013 besloten de ouderbijdrage voor de ouders af te schaffen en deze vergoeding als subsidie te verstrekken aan de bijzondere schoolbesturen. De stagnatie van uitbetalingen resulteert eveneens tot stagnatie in de uitvoering van ons beleid

5.5 Realisatie beleidsdoelen

- de controle van de schooladministratie op locatie is voortgezet;
- Inventaris van centraal en een deel van de scholen is vastgelegd. Aan de hand van deze overzichten wordt de investering jaarlijks bepaald;
- Onderhoudsplan PTC is een aanzet voor een onderhoudsplan van de gebouwen.

Bijlage 1

| Stichting Onderwijs der EBS | | | | |
|------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|
| Type/ VOJ | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Froweinschool, C.R. | Paramaribo | 380 | 356 | 346 |
| Gullit, Ch. J. / LBGO | Paramaribo | 100 | 81 | 64 |
| Kortschool, G.A. / LBGO Paramaribo | Para | 132 | 183 | 176 |
| Leeuwinschool, A.R. | Paramaribo | 374 | 369 | 372 |
| Ritfeld, W. | Paramaribo | 269 | 301 | 296 |
| Salimin, A. | Commewijn | 236 | 241 | 243 |
| Schutz, L. | Paramaribo | 275 | 261 | 224 |
| Selecta /LBGO | Paramaribo | 164 | 150 | 90 |
| Zinzendorf, Graaf van | Paramaribo | 457 | 411 | 403 |
| | | | | |
| Totaal VOJ | | 2387 | 2353 | 2214 |
| | | | | |
| Type/GLO | | | | |
| | | | | |
| Graman Forster | Boven Mar | 85 | 65 | 45 |
| Banda, J. | Boven Mar | 43 | 43 | 50 |
| Godoholo | Boven Mar | 247 | 236 | 234 |
| Mooitaki | Boven Mar | 63 | 63 | 69 |
| Prinses Beatrix | Boven Mar | 198 | 198 | 205 |
| Boslanti | Boven Sara | 25 | 25 | 30 |
| Nieuw Jacobkondre | Boven Sara | 45 | 42 | 44 |
| Poesoegrundu | Boven Sara | 13 | 13 | |
| Obed en Alexander | Boven Surin | 177 | 176 | 169 |
| Botopasi | Boven Surin | 174 | 180 | 180 |
| Djoemoe | Boven Surin | 132 | 149 | 176 |
| Duatra | Boven Surin | 91 | 129 | |
| Arabie, J. | Boven Surin | 419 | 349 | 282 |
| Kajana | Boven Surin | 51 | 57 | 60 |
| Pokigron | Boven Surin | 186 | 234 | 250 |
| Balingsoela | Brokoponde | 239 | 221 | 210 |
| Yveraar, D. | Brokoponde | 277 | 245 | 250 |
| Kwamie, J. | Brokoponde | 50 | 59 | 51 |
| King, Ch. | Brokoponde | 49 | 40 | 41 |
| Schmidt, R.M. | Brokoponde | 468 | 469 | 469 |
| Prijor, F. | Brokoponde | 254 | 257 | 257 |
| Liefde, W.A. / Marchalkreek | Brokoponde | 86 | 97 | 87 |
| | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| Glöckler, S. | Commewijne | 295 | 296 | 291 | | |
| Bielke, H.M. | Commewijne | 88 | 97 | 90 | | |
| Margarita | Commewijne | 52 | 49 | 39 | | |
| Nieuwe Zorg | Commewijne | 122 | 105 | 163 | | |
| Legene, P.M. | Commewijne | 73 | 66 | 63 | | |
| Potribo | Commewijne | 115 | 122 | 116 | | |
| Gerhardt | Coronie | 62 | 64 | 65 | | |
| Salem | Coronie | 76 | 76 | 74 | | |
| Murray, F. | Marowijne | 340 | 290 | 275 | | |
| Aaron, J.H. | Marowijne | 162 | 169 | 169 | | |
| Wanhati | Marowijne | 48 | 49 | 50 | | |
| Spangenberg, A. | Nickerie | 175 | 162 | 161 | | |
| Welles, A.J. | Para | 301 | 270 | 298 | | |
| Einaar, A.R. | Para | 260 | 252 | 254 | | |
| Pengel, A.Th. | Para | 105 | 95 | 95 | | |
| Buchner, W. | Paramaribo | 306 | 264 | 255 | | |
| Blijd, C.W. | Paramaribo | 279 | 251 | 237 | | |
| David, Ch. | Paramaribo | 277 | 299 | 310 | | |
| Doth, R.E.C. | Paramaribo | 294 | 293 | 298 | | |
| Pont, G. | Paramaribo | 453 | 453 | 464 | | |
| Latour, H.P.G. | Paramaribo | 448 | 459 | 472 | | |
| Tiendalli, H. | Paramaribo | 348 | 376 | 382 | | |
| Aksel, L.D. | Paramaribo | 243 | 224 | 224 | | |
| Samuel | Paramaribo | 20 | 24 | 20 | | |
| Hartmann, M. | Paramaribo | 438 | 433 | 440 | | |
| Marcel Ria | Paramaribo | 24 | 25 | 29 | | |
| Meli Burleson's Hofje (kleuter Ondw) | Paramaribo | 46 | 42 | 34 | | |
| Renckewitz | Paramaribo | 262 | 249 | 256 | | |
| Callender, G.V. | Paramaribo | 166 | 173 | 161 | | |
| Saron | Paramaribo | 143 | 130 | 129 | | |
| Shrimaansing | Paramaribo | 277 | 218 | 279 | | |
| Stahelin, F. | Paramaribo | 203 | 211 | 215 | | |
| Ritfeld, W. | Paramaribo | 241 | 254 | 251 | | |
| Wenzel, J. Th. | Paramaribo | 217 | 213 | 208 | | |
| Wijdenbosch, A.J.D. (Kleuter Ondw) | Paramaribo | 88 | 82 | 96 | | |
| Pawel, H.C. | Saramacca | 192 | 201 | 209 | | |
| Monkou, J. | Wanica | 238 | 266 | 285 | | |
| Wongsodikromo, R.T. | Wanica | 171 | 172 | 175 | | |
| | | | | | | |
| Totaal Glo | | 11020 | 10821 | 10791 | | |
| | | | | | | |
| Totaal VOJ en GLO | | 13407 | 13174 | 13005 | | |
| | | | | | | |